

II 学生の実態等に関すること

学生はますます多様化してきており、その実態に対応した学生支援が求められていると指摘されている。各大学等の学生支援担当副学長等は、今の学生像をどのように把握しているのだろうか。

問7 あなたは、貴学の学生をみてどのように感じていますか。

学生の勉学への取組や姿勢、アルバイトや課外活動への参加、読書傾向等について調査した。授業中の状況については、スチューデントコンサルタントはなかなか把握できない面があると思われるが、どのように見ているのだろうか。

素直で真面目な学生、勉学にも懸命に取り組んでいる。一方、職員の目からは目的意識がなく、漫然と過ごしている学生が多いと映っている。

学生は素直で真面目

まず、学生の勉学等への取組や姿勢に関する事項を中心に質問してみた。「素直で真面目である」ということについて「とてもそう思う」と回答した大学は53.1%（短大は51.8%）であり、「そう思う」を合わせると、大学、短大とも100%が「素直で真面目である」と回答している。

また、「前向きで積極的である」については「そう思う」が大学では65.1%、短大では48.2%であり、素直で真面目で前向きに取り組んでいる学生像が浮かび出てくる。

学生は「勉学に一生懸命取り組んでいる」については、「そう思う」と回答した大学は69.0%、短大も67.9%であり、学生が「目的をもって学生生活に取り組んでいる」についても「そう思う」と回答している大学、短大が6割になっている。「何に取り組んでよいかわからず漫然と過ごしている」については「そう思わない」と回答している大学、短大が6割以上となっていることから、現在の学生の勉学等への真面目な姿勢がうかがわれる。

事務系職員のスチューデントコンサルタントの評価は

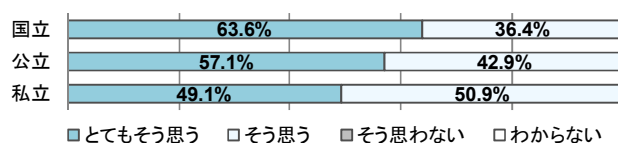
しかしながら、直接学生に接することの多いスチューデントコンサルタントの目からは少し異なる学生像が見えてくる。「素直で真面目である」について「とてもそう思う」と回答した者は33.3%で副学長等に比べると20ポイント低い。また、「前向きで積極的である」は半数以上の56.5%が「そう思わない」と回答している（副学長等は24.0%）。

「目的をもって学生生活に取り組んでいる」についても50.0%が「そう思わない」と回答しており（副学長等は17.1%）、「何に取り組んでよいかわからず漫然と過ごしている」については「とてもそう思う」と「そう思う」を合わせると56.5%になっている（副学長等は30.3%）。

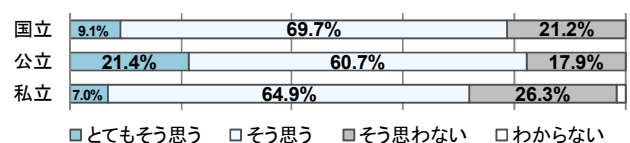
副学長等の回答とはかなりの差異が見られる。職員の目には、学生の多くは素直で真面目であるが、大学に入ったものの目的意識が足りず、漫然と過ごしている学生が多いと映っているようだ。

(1) 学生の勉学等への取組や姿勢

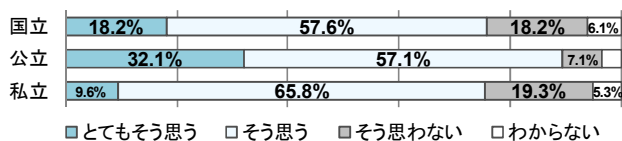
①素直で真面目である(大学)



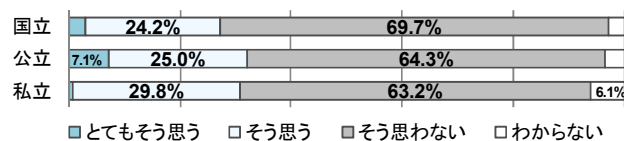
②前向きで積極的である(大学)



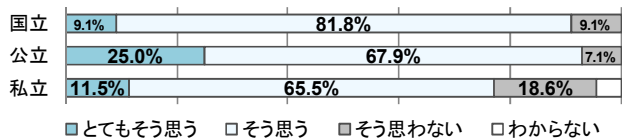
③目的を持って学生生活に取り組んでいる(大学)



④何に取り組んでよいかわからず漫然と過ごしている(大学)



⑤勉学に一生懸命取り組んでいる(大学)



(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
① 素直で真面目である。	とてもそう思う	2.1	1.6	5.7	9.4	4	2.5	2.9	1.5
		63.6	57.1	49.1	53.1	57.1	51.0	51.8	33.3
	そう思う	1.2	1.2	5.9	8.3	3	2.4	2.7	2.8
		36.4	42.9	50.9	46.9	42.9	49.0	48.2	62.2
	そう思わない	0	0	0	0	0	0	0	2
		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5
小 計		3.3	2.8	11.6	17.7	7	4.9	5.6	4.6
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
② 前向きで積極的である。	とてもそう思う	3	6	8	1.7	1	9	1.0	1
		9.1	21.4	7.0	9.7	14.3	18.4	17.9	2.2
	そう思う	2.3	1.7	7.4	11.4	2	2.5	2.7	1.9
		69.7	60.7	64.9	65.1	28.6	51.0	48.2	41.3
	そう思わない	7	5	3.0	4.2	4	1.4	1.8	2.6
		21.2	17.9	26.3	24.0	57.1	28.6	32.1	56.5
小 計	わからない	0	0	2	2	0	1	1	0
		0.0	0.0	1.8	1.1	0.0	2.0	1.8	0.0
	3.3	2.8	11.4	17.5	7	4.9	5.6	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
③ 目的を持って学生生活に取り組んでいる。	とてもそう思う	6	9	1.1	2.6	0	1.0	1.0	2
		18.2	32.1	9.6	14.9	0.0	20.4	17.9	4.3
	そう思う	1.9	1.6	7.5	11.0	4	3.0	3.4	1.9
		57.6	57.1	65.8	62.9	57.1	61.2	60.7	41.4
	そう思わない	6	2	2.2	3.0	2	6	8	2.3
		18.2	7.1	19.3	17.1	28.6	12.2	14.3	50.0
小 計	わからない	2	1	6	9	1	3	4	2
		6.1	3.6	5.3	5.1	14.3	6.1	7.1	4.3
	3.3	2.8	11.4	17.5	7	4.9	5.6	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
④ 何に取り組んでよいかわからず漫然と過ごしている。	とてもそう思う	1	2	1	4	1	0	1	5
		3.0	7.1	0.9	2.3	14.3	0.0	1.8	10.9
	そう思う	8	7	3.4	4.9	4	8	1.2	2.1
		24.2	25.0	29.8	28.0	57.1	16.3	21.4	45.6
	そう思わない	2.3	1.8	7.2	11.3	1	3.8	3.9	1.6
		69.7	64.3	63.2	64.6	14.3	77.6	69.6	34.8
小 計	わからない	1	1	7	9	1	3	4	4
		3.0	3.6	6.1	5.1	14.3	6.1	7.1	8.7
	3.3	2.8	11.4	17.5	7	4.9	5.6	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑤ 勉学に一生懸命取り組んでいる。	とてもそう思う	3	7	1.3	2.3	0	6	6	3
		9.1	25.0	11.5	13.2	0.0	12.2	10.7	6.5
	そう思う	2.7	1.9	7.4	12.0	6	3.2	3.8	3.1
		81.8	67.9	65.5	69.0	85.7	65.3	67.9	67.4
	そう思わない	3	2	2.1	2.6	0	8	8	1.1
		9.1	7.1	18.6	14.9	0.0	16.3	14.3	23.9
小 計	わからない	0	0	5	5	1	3	4	1
		0.0	0.0	4.4	2.9	14.3	6.1	7.1	2.2
	3.3	2.8	11.3	17.4	7	4.9	5.6	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

アルバイトや課外活動への参加は6割。

アルバイトに従事する学生は6割

「アルバイトに精を出している」ことについて、「とてもそう思う」、「そう思う」と回答した大学は62.7%、短大は58.9%となっている。スチューデントコンサルタントへの調査においても54.4%の学生がアルバイトに従事していると回答しており、平成24年11月のベネッセ教育総合研究所の「第2回大学生の学習・生活実態調査」においても、アルバイトに従事する学生は63.8%になっている。

課外活動に参加する学生も約6割

課外活動については、学生が「課外活動に励んでいる」ことについて、「とてもそう思う」、「そう思う」と回答した大学は66.0%、短大は39.3%で短大の比率がやや低い。スチューデントコンサルタントの調査では56.5%、同ベネッセ教育総合研究所の調査でも57.2%になっている。

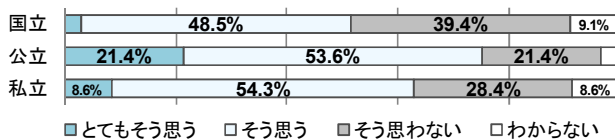
ボランティア活動も約半数が参加

学生が「ボランティア活動に積極的に参加している」ことについて「とてもそう思う」、「そう思う」と回答した大学は47.1%、短大も48.2%とほぼ同比率である。平成26年12月発表のJASSOの調査においては、約8割の大学が学生のボランティア活動を支援していると回答している。単位の認定や授業科目の設定等の修学上の措置なども影響していると思われる。

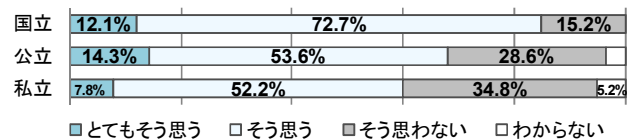
一方、スチューデントコンサルタントの調査結果では、「積極的に参加している」について「そう思わない」が60.9%であり、「とてもそう思う」、「そう思う」は23.9%である。大学が修学上の措置等に対応してはいるが、学生に直接接する職員の立場からは、ボランティア活動に積極的に参加する学生は2割程度と見ている様子が見られる。

(2) 課外活動等の状況

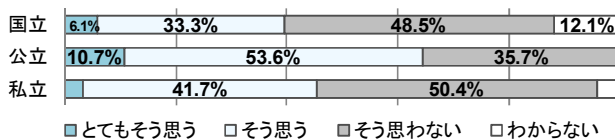
①アルバイトに精を出している(大学)



②課外活動に励んでいる(大学)



③ボランティア活動に積極的に参加している(大学)



(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
① アルバイト に精を出 している。	とてもそう思う	1	6	10	17	0	5	5	4
		3.0	21.4	8.6	9.6	0.0	10.2	8.9	8.7
	そう思う	16	15	63	94	6	22	28	21
		48.5	53.6	54.3	53.1	85.7	44.9	50.0	45.7
	そう思わない	13	6	33	52	1	16	17	15
		39.4	21.4	28.4	29.4	14.3	32.7	30.4	32.6
わからない	3	1	10	14	0	6	6	6	
	9.1	3.6	8.6	7.9	0.0	12.2	10.7	13.0	
小 計	33	28	116	177	7	49	56	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

② 課外活動に 励んでいる。	とてもそう思う	4	4	9	17	1	1	2	3
		12.1	14.3	7.8	9.7	14.3	2.0	3.6	6.5
	そう思う	24	15	60	99	4	16	20	23
		72.7	53.6	52.2	56.3	57.1	32.7	35.7	50.0
	そう思わない	5	8	40	53	2	28	30	19
		15.2	28.6	34.8	30.1	28.6	57.1	53.6	41.3
わからない	0	1	6	7	0	4	4	1	
	0.0	3.6	5.2	4.0	0.0	8.2	7.1	2.2	
小計	33	28	115	176	7	49	56	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
③ ボランティア活動に積 極的に参加 している。	とてもそう思う	2	3	4	9	1	4	5	2
		6.1	10.7	3.5	5.1	14.3	8.2	8.9	4.3
	そう思う	11	15	48	74	2	20	22	9
		33.3	53.6	41.7	42.0	28.6	40.8	39.3	19.6
	そう思わない	16	10	58	84	3	23	26	28
		48.5	35.7	50.4	47.7	42.9	46.9	46.4	60.9
わからない	4	0	5	9	1	2	3	7	
	12.1	0.0	4.3	5.1	14.3	4.1	5.4	15.2	
小計	33	28	115	176	7	49	56	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

本や新聞を読む学生が減少。

新聞を読む学生は5%弱

大学等の副学長等は、最近の学生の読書傾向等をどのように見ているのであろうか。「新聞を読んでいる学生が多い」との回答は、「とてもそう思う」と「そう思う」を合わせても、大学で4.6%、短大で3.6%である。「そう思わない」が大学、短大とも8割を超えている。

読書をしている学生は2割

「読書をしている学生が多い」も「とてもそう思う」と「そう思う」を合わせても大学では21.4%、短大では17.9%である。最近の学生が新聞を読まない、読書をしない傾向がうかがわれる。スチューデントコンサルタントの調査においても同様の結果が出ている。

図書館の利用学生は約半数

「図書館をよく利用している学生が多い」については、「とてもそう思う」と「そう思う」を合わせると大学で52.0%、短大で43.7%になっている。

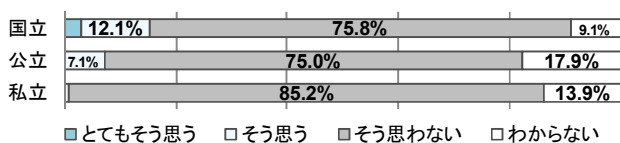
他調査との比較

平成27年2月発表の全国大学生生活協同組合の第50回学生生活実態調査によれば、1ヶ月の生活費に占める「書籍費」の割合が年々減少していると指摘されているが、図書館の利用はその反映と考えるべきか、他の要因によるものか実態の把握が必要と思われる。

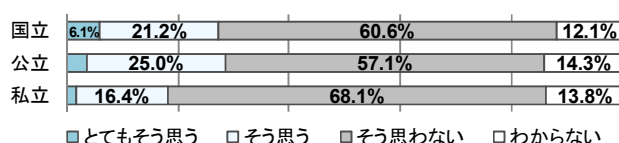
また、平成24年11月のベネッセ教育総合研究所の第2回大学生の学習・生活実態調査においても、「読書（漫画、雑誌を除く）が1週間で0時間」との回答が28.3%となっており、その比率は平成20年に比べ8ポイント増加したとの結果が出ている。最近の学生は読書をしないという傾向がここでもみられる。

(3) 学生の読書傾向等

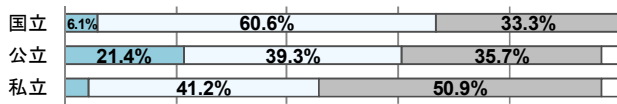
①新聞を読んでいる学生が多い(大学)



②読書をしている学生が多い(大学)



③図書館をよく利用している学生が多い(大学)



■とてもそう思う □そう思う ■そう思わない □わからない

(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
① 新聞を読んでいる学生が多い。	とてもそう思う	1	0	0	1	0	0	0	0
		3.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0
	そう思う	4	2	1	7	0	2	2	2
		12.1	7.1	0.9	4.0	0.0	4.1	3.6	4.3
	そう思わない	25	21	98	144	7	38	45	35
		75.8	75.0	85.2	81.8	100.0	77.6	80.4	70.1
わからない		3	5	16	24	0	9	9	9
		9.1	17.9	13.9	13.6	0.0	18.4	16.1	19.6
小 計		33	28	115	176	7	49	56	46
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
② 読書をしている学生が多い。	とてもそう思う	2	1	2	5	0	2	2	1
		6.1	3.6	1.7	2.8	0.0	4.1	3.6	2.2
	そう思う	7	7	19	33	1	7	8	7
		21.2	25.0	16.4	18.6	14.3	14.3	14.3	15.2
	そう思わない	20	16	79	115	6	34	40	26
		60.6	57.1	68.1	65.0	85.7	69.4	71.4	56.5
わからない		4	4	16	24	0	6	6	12
		12.1	14.3	13.8	13.6	0.0	12.2	10.7	26.1
小 計		33	28	116	177	7	49	56	46
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
③ 図書館をよく利用している学生が多い。	とてもそう思う	2	6	5	13	0	4	4	2
		6.1	21.4	4.4	7.4	0.0	8.3	7.3	4.4
	そう思う	20	11	47	78	2	18	20	19
		60.6	39.3	41.2	44.6	28.6	37.5	36.4	41.3
	そう思わない	11	10	58	79	5	26	31	15
		33.3	35.7	50.9	45.1	71.4	54.2	56.4	32.6
わからない		0	1	4	5	0	0	0	10
		0.0	3.6	3.5	2.9	0.0	0.0	0.0	21.7
小 計		33	28	114	175	7	48	55	46
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

問8 授業への取組について

最近の学生は、授業に真面目に出ているといわれている。授業への取組や授業中の態度等について調査した。

授業の出席率はよく、真面目に聴いているが、予習・復習や課題図書等の調査などには取組が不足。

出席率は良好

最近の学生の授業への「出席率がよい」について、「とてもそう思う」と答えた大学は40.6%で、短大は45.6%になっている。「そう思う」を合わせると大学の93.7%、短大の98.2%が「出席率がよい」と回答している。

平成24年11月のベネッセ教育総合研究所の調査においても、「授業の平均出席割合は、9割以上出席している学生が69.7%で、1年生は79.6%にのぼる。」と発表している。

予習・復習や課題図書の調査は不十分

「予習・復習をよくやっている」について、「とてもそう思う」と回答した大学は5.7%、「そう思う」が40.0%である。短大でも同様の傾向である。「課題図書等をよく調べている」についても、大学で「とてもそう思う」と「そう思う」を合わせて44.6%、短大でも33.3%になっている。

ベネッセの調査（平成24年度）においても、「授業の予習復習や課題」を全くしない学生が20.2%、1週間当たり1時間未満しかしていない学生を加えると48.7%の学生がほとんど「予習復習や課題をしていない」と回答している。

出席率はよくても質問はしない

出席率がよくて、「真面目に授業を聴いている」ことについて「とてもそう思う」と「そう思う」で92.0%（短大では85.9%）であるが、「わからないことはよく質問する」学生は少ない（大学で35.6%、短大でも34.0%）。

学生の取組に分かれる評価

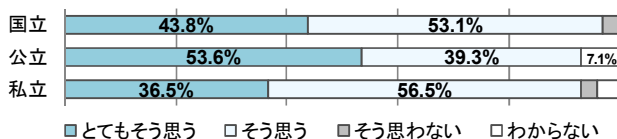
学生が「将来の進路を考え、目的をもって取組んでいる」を、「とてもそう思う」、「そう思う」と回答した大学は78.7%、短大でも76.8%である。また、「何を学習してよいのか目的がはっきりしていない」については、「とてもそう思う」と「そう思う」比率は大学が27.0%（短大は17.9%）と低い数字になっている。

しかし、チューデントコンサルタントの立場からみると、学生が「将来の進路を考え、目的をもって取組んでいる」と評価する比率（「とてもそう思う」、「そう思う」）は47.8%と副学長等に比べて30ポイント低い。また、学生は「何を学習してよいのか目的がはっきりしていない」という回答も41.3%であり、副学長等に比べて14ポイント高い。

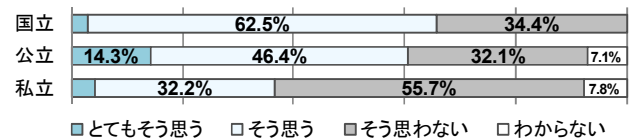
授業での取組などから見る学生像と、授業を離れた日常的な活動の中で見える学生のイメージの差を物語るものであろうか。このことは、「卒業さえできればよいと考えている学生が多い」についても、副学長等の比率15.5%に比べ、チューデントコンサルタントは32.6%と大きな差異がみられるところだ。

（1）授業への取組

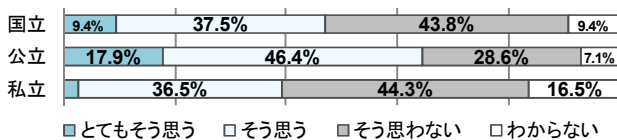
①出席率が高い(大学)



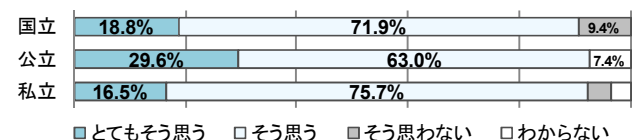
②予習、復習をよくやっている(大学)



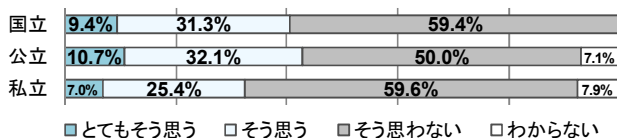
③課題図書等をよく調べている(大学)



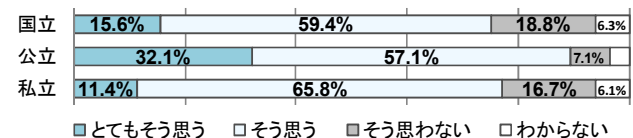
④真面目に授業を聴いている(大学)



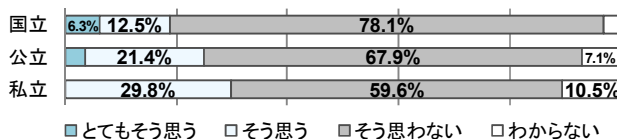
⑤わからないことはよく質問する(大学)



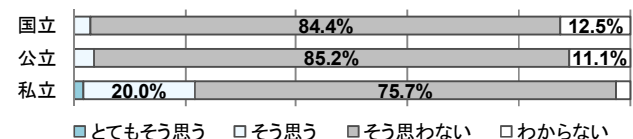
⑥将来の進路を考え、目的をもって取組んでいる(大学)



⑦何を学習してよいのか目的がはっきりしていない(大学)



⑧卒業さえできればよいと考えている学生が多い(大学)



(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
① 出席率がよい。	とてもそう思う	1.4	1.5	4.2	7.1	4	2.2	2.6	7
		43.8	53.6	36.5	40.6	57.1	44.0	45.6	15.2
	そう思う	1.7	1.1	6.5	9.3	3	2.7	3.0	2.8
		53.1	39.3	56.5	53.1	42.9	54.0	52.6	60.9
	そう思わない	1	0	3	4	0	1	1	4
		3.1	0.0	2.6	2.3	0.0	2.0	1.8	8.7
わからない	0	2	5	7	0	0	0	7	
	0.0	7.1	4.3	4.0	0.0	0.0	0.0	15.2	
小 計	3.2	2.8	11.5	17.5	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
② 予習、復習をよくやっている。	とてもそう思う	1	4	5	10	0	2	2	0
		3.1	14.3	4.3	5.7	0.0	4.0	3.5	0.0
	そう思う	2.0	1.3	3.7	7.0	5	1.8	2.3	7
		62.5	46.4	32.2	40.0	71.4	36.0	40.4	15.2
	そう思わない	1.1	9	6.4	8.4	2	2.6	2.8	2.3
		34.4	32.1	55.7	48.0	28.6	52.0	49.1	50.0
わからない	0	2	9	11	0	4	4	1.6	
	0.0	7.1	7.8	6.3	0.0	8.0	7.0	34.8	
小 計	3.2	2.8	11.5	17.5	7	5.0	5.7	5.7	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
③ 課題図書等をよく調べている。	とてもそう思う	3	5	3	11	0	2	2	0
		9.4	17.9	2.6	6.3	0.0	4.0	3.5	0.0
	そう思う	1.2	1.3	4.2	6.7	2	1.5	1.7	7
		37.5	46.4	36.5	38.3	28.6	30.0	29.8	15.2
	そう思わない	1.4	8	5.1	7.3	5	2.4	2.9	2.2
		43.8	28.6	44.3	41.7	71.4	48.0	50.9	47.8
わからない	3	2	1.9	2.4	0	9	9	1.7	
	9.4	7.1	16.5	13.7	0.0	18.0	15.8	37.0	
小 計	3.2	2.8	11.5	17.5	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
④ 真面目に授業を聴いている。	とてもそう思う	6	8	1.9	3.3	1	9	1.0	3
		18.8	29.6	16.5	19.0	14.3	18.0	17.5	6.5
	そう思う	2.3	1.7	8.7	12.7	6	3.3	3.9	2.7
		71.9	63.0	75.7	73.0	85.7	66.0	68.4	58.7
	そう思わない	3	0	5	8	0	6	6	6
		9.4	0.0	4.3	4.6	0.0	12.0	10.5	13.1
わからない	0	2	4	6	0	2	2	1.0	
	0.0	7.4	3.5	3.4	0.0	4.0	3.5	21.7	
小 計	3.2	2.7	11.5	17.4	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑤ わからないことはよく質問する。	とてもそう思う	3	3	8	1.4	0	2	2	1
		9.4	10.7	7.0	8.0	0.0	4.1	3.6	2.2
	そう思う	1.0	9	2.9	4.8	2	1.5	1.7	4
		31.3	32.1	25.4	27.6	28.6	30.6	30.4	8.7
	そう思わない	1.9	1.4	6.8	10.1	5	2.8	3.3	2.4
		59.4	50.0	59.6	58.0	71.4	57.1	58.9	52.2
わからない	0	2	9	11	0	4	4	1.7	
	0.0	7.1	7.9	6.3	0.0	8.2	7.1	31.9	
小 計	3.2	2.8	11.4	17.4	7	4.9	5.6	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑥ 将来の進路を考え、目的をもって取組んでいる。	とてもそう思う	5	9	1.3	2.7	0	1.1	1.1	3
		15.6	32.1	11.4	15.5	0.0	22.4	19.6	6.5
	そう思う	1.9	1.6	7.5	11.0	4	2.8	3.2	1.9
		59.4	57.1	65.8	63.2	57.1	57.1	57.2	41.3
	そう思わない	6	2	1.9	2.7	2	9	1.1	1.8
		18.8	7.1	16.7	15.5	28.6	18.4	19.6	39.1
わからない	2	1	7	10	1	1	2	6	
	6.3	3.6	6.1	5.7	14.3	2.0	3.6	13.6	
小 計	3.2	2.8	11.4	17.4	7	4.9	5.6	5.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

⑦ 何を学習してよいか目的がはっきりしていない。	とてもそう思う	2	1	0	3	0	0	0	5
		6.3	3.6	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	10.9
	そう思う	4	6	3	4	3	7	1	4
		12.5	21.4	29.8	25.3	42.9	14.3	17.9	30.4
	そう思わない	2	1	6	1	2	3	4	2
		78.1	67.9	59.6	64.4	57.1	77.6	75.0	34.8
わからない	1	2	1	2	1	5	0	4	1
	3.1	7.1	10.5	8.6	0.0	8.2	7.1	23.9	
小計	3	2	1	1	4	7	4	9	4
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
⑧ 卒業さえできればよいと考えている学生が多い。	とてもそう思う	0	0	2	2	0	1	1	3
		0.0	0.0	1.7	1.1	0.0	2.0	1.8	6.5
	そう思う	1	1	2	3	2	5	7	2
		3.1	3.7	20.0	14.4	28.6	10.2	12.5	26.1
	そう思わない	2	2	3	7	1	3	4	6
		84.4	85.2	75.7	78.7	57.1	85.7	82.1	37.0
わからない	4	3	3	1	0	1	1	2	1
	12.5	11.1	2.6	5.7	14.3	2.0	3.6	30.4	
小計	3	2	1	1	5	7	4	9	4
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

授業中のメールや私語は少ない。

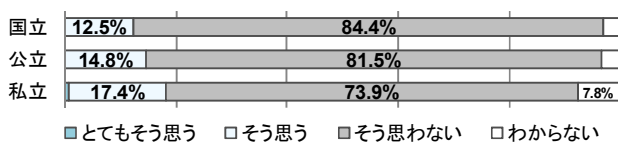
授業態度は真面目

最近の学生の授業態度について聞いてみた。「授業中もスマートフォンやメールに夢中になっている」かどうかについては、「とてもそう思う」、「そう思う」と回答した大学は16.7%、短大も8.8%と低い。

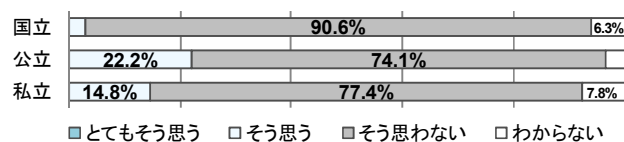
「授業中に眠っている学生が多い」も大学は13.8%、短大は15.8%であり、「授業中に友人との私語が多い」と回答した大学も8.5%、短大も15.8%とそれほど高くない。大部分の学生は「真面目に授業を聴いている」との調査結果を裏側から示す数字になっている。

(2) 最近の学生の授業態度等

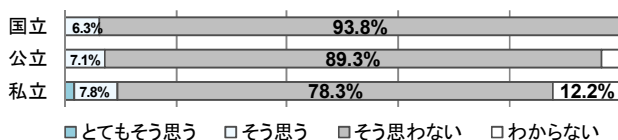
①授業中もスマートフォンやメールに夢中になっている(大学)



②授業中に眠っている学生が多い(大学)



③授業中に友人との私語が多い(大学)



(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
① 授業中もスマートフォンやメールに夢中になっている。	とてもそう思う	0	0	1	1	0	1	1	2
		0.0	0.0	0.9	0.6	0.0	2.0	1.8	4.4
	そう思う	4	4	2	8	0	4	4	4
		12.5	14.8	17.4	16.1	0.0	8.0	7.0	30.4
	そう思わない	2	2	8	1	3	7	3	9
		84.4	81.5	73.9	77.0	100.0	78.0	80.7	32.6
わからない	1	1	9	1	1	0	6	6	1
	3.1	3.7	7.8	6.3	0.0	12.0	10.5	32.6	
小計	3	2	1	1	5	7	5	7	4
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

② 授業中に眠っている学生が多い。	とてもそう思う	0	0	0	0	0	1	1	2
		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	1.8	4.3
	そう思う	1	6	17	24	0	8	8	12
		3.1	22.2	14.8	13.8	0.0	16.0	14.0	26.1
	そう思わない	29	20	89	138	7	37	44	17
		90.6	74.1	77.4	79.3	100.0	74.0	77.2	37.0
わからない	2	1	9	12	0	4	4	15	
	6.3	3.7	7.8	6.9	0.0	8.0	7.0	32.6	
小計	32	27	115	174	7	50	57	47	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
③ 授業中に友人との私語が多い。	とてもそう思う	0	0	2	2	0	1	1	2
		0.0	0.0	1.7	1.1	0.0	2.0	1.8	4.3
	そう思う	2	2	9	13	0	8	8	10
		6.3	7.1	7.8	7.4	0.0	16.0	14.0	21.7
	そう思わない	30	25	90	145	7	39	46	17
		93.8	89.3	78.3	82.9	100.0	78.0	80.7	37.0
わからない	0	1	4	5	0	2	2	17	
	0.0	3.6	12.2	8.6	0.0	4.0	3.5	37.0	
小計	32	28	115	175	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

問9 友人関係等

最近の学生は仲間づくりが下手だ、コミュニケーション力がない、主体性がないなどといわれている。学生の友人関係等について調査した。

友人づくりに努力している反面、幅広くコミュニケーションを行うことは苦手。

友人との交流はあるがコミュニケーションが苦手

最近の学生の友人関係についてはどのような特徴があるのだろうか。「積極的に友人（仲間）をつくり、交友関係を深めている」と回答した大学が全体で67.6%、短大も68.4%となっている。一方で、「特定の友人とのみ交流し、他の友人等とのコミュニケーションをとらない」学生がいると考えている大学は43.7%、短大は42.1%である。

また、「お互いに批判することがなく、馴れ合い的である」と考える大学は58.0%、短大は54.4%である。「自分の意見を言わない」と考える学生も大学では46.9%。短大では50.9%となっている。「アイマイ語が多く、はっきりと自己主張しない、できない」学生も、大学で42.9%、短大で45.7%となっている。

「他者との接触をわずらわしく思い、仲間づくりができない」（大学19.9%、短大21.1%）、「異なる年齢世代や異集団と話せない、話さない」比率も、大学では31.3%、短大では26.4%になっている。

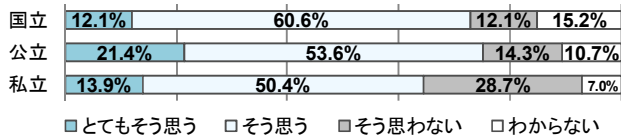
学生たちは、友人をつくり交友関係を深めている反面、コミュニケーションがなかなかとれない学生が多い姿が浮かび出ているのではないだろうか。

スチューデントコンサルタントの評価

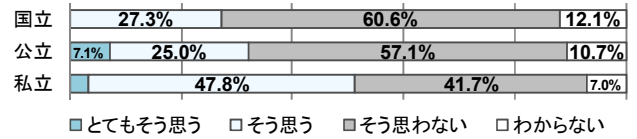
スチューデントコンサルタントの立場から学生たちを見ると、仲間づくりができているとみている比率は副学長等より低く、特定の友人とのみ交流している割合が多いとの結果がみられる。また、「お互いに批判することが少なく、馴れ合い的である」（65.2%）、「自分の意見を言わない」（54.3%）、「アイマイ語やはっきりと自己主張しない、できない」（60.9%）、「異なる年齢世代や異集団と話せない、話さない」が60.8%と高くなっており、いずれも副学長等と異なる評価をしている。

友人関係等

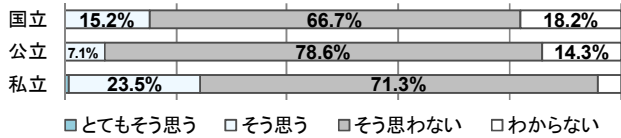
①積極的に友人(仲間)をつくり交友関係を広めている(大学)



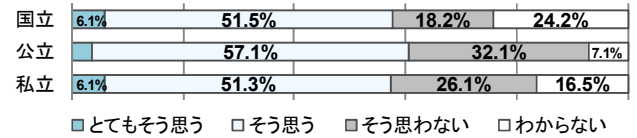
②特定の友人とのみ交流し、他の友人等とのコミュニケーションをとらない(大学)



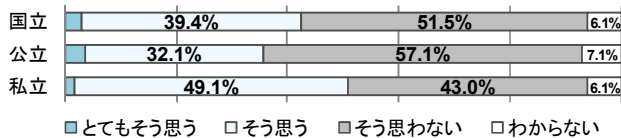
③他者との接触をわずらわしく思い、仲間づくりができない(大学)



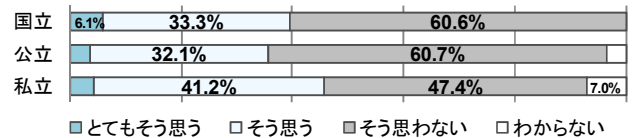
④お互いに批判することがなく、馴れ合い的である(大学)



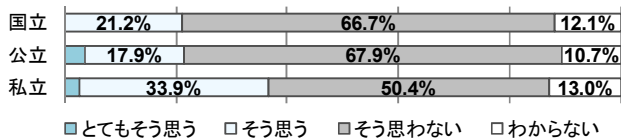
⑤自分の意見を言わない(大学)



⑥アイマイ語が多く、はっきりと自己主張しない、できない(大学)



⑦異なる年齢世代や異集団と話せない、話さない(大学)



(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
①積極的に友人(仲間)をつくり交友関係を広めている。	とてもそう思う	4	6	16	26	0	6	6	6
		12.1	21.4	13.9	14.8	0.0	12.0	10.5	13.0
	そう思う	20	15	58	93	4	29	33	16
		60.6	53.6	50.4	52.8	57.1	58.0	57.9	34.8
	そう思わない	4	4	33	41	3	10	13	17
		12.1	14.3	28.7	23.3	42.9	20.0	22.8	37.0
	わからない	5	3	8	16	0	5	5	7
		15.2	10.7	7.0	9.1	0.0	10.0	8.8	15.2
	小 計	33	28	115	176	7	50	57	46
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
②特定の友人とのみ交流し、他の友人等とのコミュニケーションをとらない。	とてもそう思う	0	2	4	6	0	2	2	4
		0.0	7.1	3.5	3.4	0.0	4.0	3.5	8.7
	そう思う	9	7	55	71	4	18	22	23
		27.3	25.0	47.8	40.3	57.1	36.0	38.6	50.0
	そう思わない	20	16	48	84	3	25	28	13
		60.6	57.1	41.7	47.7	42.9	50.0	49.1	28.3
	わからない	4	3	8	15	0	5	5	6
		12.1	10.7	7.0	8.5	0.0	10.0	8.8	13.6
	小 計	33	28	115	176	7	50	57	57
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
③他者との接触をわずらわしく思い、仲間づくりができない。	とてもそう思う	0	0	1	1	0	0	0	0
		0.0	0.0	0.9	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0
	そう思う	5	2	27	34	1	11	12	22
		15.2	7.1	23.5	19.3	14.3	22.0	21.1	47.8
	そう思わない	22	22	82	126	6	37	43	19
		66.7	78.6	71.3	71.6	85.7	74.0	75.4	41.3
	わからない	6	4	5	15	0	2	2	2
		18.2	14.3	4.3	8.5	0.0	4.0	3.5	10.9
	小 計	33	28	115	176	7	50	57	46
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

④ お互いに批判することがなく、馴れ合い的である。	とてもそう思う	2	1	7	10	0	3	3	2
		6.1	3.6	6.1	5.7	0.0	6.0	5.3	4.3
	そう思う	17	16	59	92	5	23	28	28
		51.5	57.1	51.3	52.3	71.4	46.0	49.1	60.9
	そう思わない	6	9	30	45	2	18	20	8
		18.2	32.1	26.1	25.6	28.6	36.0	35.1	17.4
わからない	8	2	19	29	0	6	6	8	
	24.2	7.1	16.5	16.5	0.0	12.0	10.5	17.4	
小計	33	28	115	176	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑤ 自分の意見を言わない。	とてもそう思う	1	1	2	4	0	3	3	3
		3.0	3.6	1.8	2.3	0.0	6.0	5.3	6.5
	そう思う	13	9	56	78	4	22	26	22
		39.4	32.1	49.1	44.6	57.1	44.0	45.6	47.8
	そう思わない	17	16	49	82	3	23	26	14
		51.5	57.1	43.0	46.9	42.9	46.0	45.6	30.5
わからない	2	2	7	11	0	2	2	7	
	6.1	7.1	6.1	6.3	0.0	4.0	3.5	15.2	
小計	33	28	114	175	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑥ アイマイ語が多く、はっきりと自己主張しない、できない。	とてもそう思う	2	1	5	8	0	1	1	7
		6.1	3.6	4.4	4.6	0.0	2.0	1.8	15.2
	そう思う	11	9	47	67	4	21	25	21
		33.3	32.1	41.2	38.3	57.1	42.0	43.9	45.7
	そう思わない	20	17	54	91	3	25	28	11
		60.6	60.7	47.4	52.0	42.9	50.0	49.1	23.9
わからない	0	1	8	9	0	3	3	7	
	0.0	3.6	7.0	5.1	0.0	6.0	5.3	15.2	
小計	33	28	114	175	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑦ 異なる年齢世代や異集団と話せない、話さない。	とてもそう思う	0	1	3	4	0	1	1	10
		0.0	3.6	2.6	2.3	0.0	2.0	1.8	21.7
	そう思う	7	5	39	51	3	11	14	18
		21.2	17.9	33.9	29.0	42.9	22.0	24.6	39.1
	そう思わない	22	19	58	99	4	32	36	14
		66.7	67.9	50.4	56.3	57.1	64.0	63.2	30.5
わからない	4	3	15	22	0	6	6	4	
	12.1	10.7	13.0	12.5	0.0	12.0	10.5	8.7	
小計	33	28	115	176	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

問10 最近の学生のライフスタイルや処世観等

多様化しているといわれる学生について、そのライフスタイルや処世観等についてどのように見ているのであろうか。それぞれの大学等が学生を見て感じているところを調査した。

海外で活躍したい学生は少数、おとなしく内向きな姿が垣間見える。

「社会的に成功したい」は4割弱

「目的に向かって努力し、社会的に成功したい」と思っていることについて、「そういう学生が多い」と回答している大学は39.8%、短大は36.8%である。また、「そういう学生は少ない」と回答した大学は24.4%で、短大は26.3%である。一方、スチューデントコンサルタントは、「そういう学生が多い」は28.3%で、「そういう学生は少ない」が37.0%になっており、副学長等とほぼ10ポイントの差がある。

経済的な豊かさを求める学生は少ない

「経済的に豊かになり恵まれることが一番大事だ」について、「そういう学生が多い」と回答した大学は14.2%。「少ない」も15.9%である。「どちらとも言えない」が61.4%（短大は49.1%）である。パートや契約職員

などいわゆる非正規職員が増えており、また、低収入の層の比率が増えてきているといわれる中で、経済的な豊かさよりも趣味や家族との生活を大事にすることを重視する表れなのだろうか。学生の本音がつかめないというのが実情かもしれない。

趣味派は3割

「自分の趣味やゆとり、自由に過ごせる時間を持つことが一番大切だ」については「そういう学生が多い」と回答した大学は35.6%、短大でも31.6%となっており、「そういう学生は少ない」は大学で13.6%、短大で17.5%である。スチューデントコンサルタントは、「そういう学生が多い」が47.8%で、「そういう学生は少ない」が8.7%になっている。これについても副学長等と認定者（職員）の見方では、ほぼ10ポイントの差がある。これらの差異は、学生の実像を考える上で興味深いところである。

海外で活躍したいと考える学生は少数

学生が「日本以外のいろいろな世界で活躍したい」かどうかについては、「そういう学生が多い」と回答した大学は11.9%（短大は1.8%）であり、「そういう学生は少ない」と回答した大学は54.5%（短大64.9%）になっている。最近の内向きになっている学生が多く見られ、海外へ留学する学生も期待した以上には伸びていないとの指摘を裏付ける結果になっている。

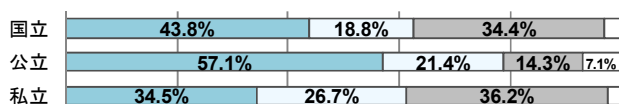
他調査との比較

平成26年12月発表のベネッセの調査と回答の項目（選択肢）は同一ではないものの、学生自身の意識と大学当局の副学長等の学生を見る数値を参考までに比較してみた。（下表により比較）

NPO調査	項目（選択肢）	そういう学生が多い	そういう学生は少ない	どちらともいえない、わからない	
		目的に向かって努力し、社会的に成功したい	39.8	24.4	35.8
	経済的に豊かになり恵まれることが一番大切だ	14.2	15.9	69.9	
	自分の趣味やゆとり、自由に過ごせる時間を持つことが一番大切だ	35.6	13.6	50.8	
	日本以外のいろいろな世界で活躍したい。	11.9	54.5	33.5	
ベネッセ調査	項目（選択肢）	とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	
		仕事を通じて社会に貢献することは大切なことだ	24.8	58.1	17.1
		将来、一流の会社に入ったり、一流の仕事につきたい	15.2	40.4	44.5
		仕事よりも、自分の趣味や自由な時間を大切にすべきだ	18.8	54.1	27.1
		安定した仕事につくことよりも、自分のやりたい仕事にこだわりたい	17.1	47.2	35.7
		将来、海外で活躍したい	9.5	24.9	65.6
	仕事上で必要ならば海外で働くこともいとわない	16.4	37.4	46.2	

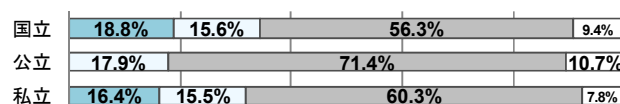
(1) 学生自身の将来展望

①目的に向かって努力し、社会的に成功したい(大学)



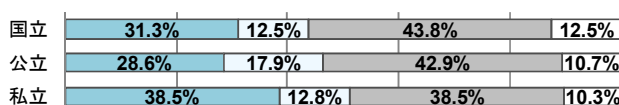
そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

②経済的に豊になり恵まれることが一番大事だ(大学)



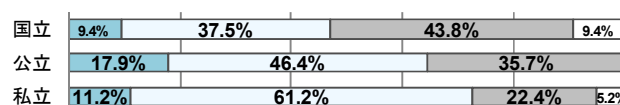
そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

③自分の趣味やゆとり、自由に過ごせる時間を持つことが一番大切だ(大学)



そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

④日本以外のいろいろな世界で活躍したい(大学)



そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
① 目的に向かって努力し、社会的に成功したい。	そういう学生が多い	1.4	1.6	4.0	7.0	3	1.8	2.1	1.3
		43.8	57.1	34.5	39.8	42.9	36.0	36.8	28.3
	そういう学生は少ない	6	6	3.1	4.3	1	1.4	1.5	1.7
		18.8	21.4	26.7	24.4	14.3	28.0	26.3	37.0
	どちらとも言えない	1.1	4	4.2	5.7	3	1.4	1.7	1.0
		34.4	14.3	36.2	32.4	42.9	28.0	29.8	21.7
	わからない	1	2	3	6	0	4	4	6
	3.1	7.1	2.6	3.4	0.0	8.0	7.0	13.0	
小 計		3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
② 経済的に豊になり恵まれることが一番大事だ。	そういう学生が多い	6	0	1.9	2.5	0	6	6	1.2
		18.8	0.0	16.4	14.2	0.0	12.0	10.5	20.1
	そういう学生は少ない	5	5	1.8	2.8	4	1.2	1.6	7
		15.6	17.9	15.5	15.9	57.1	24.0	28.1	15.2
	どちらとも言えない	1.8	2.0	7.0	10.8	2	2.6	2.8	2.1
		56.3	71.4	60.3	61.4	28.6	52.0	49.1	45.7
	わからない	3	3	9	1.5	1	6	7	6
	9.4	10.7	7.8	8.5	14.3	12.0	12.3	13.0	
小 計		3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
③ 自分の趣味やゆとり、自由に過ごせる時間を持つことが一番大切だ。	そういう学生が多い	1.0	8	4.5	6.3	3	1.5	1.8	2.2
		31.3	28.6	38.5	35.6	42.9	30.0	31.6	47.8
	そういう学生は少ない	4	5	1.5	2.4	0	1.0	1.0	4
		12.5	17.9	12.8	13.6	0.0	20.0	17.5	8.7
	どちらとも言えない	1.4	1.2	4.5	7.1	3	1.5	1.8	1.4
		43.8	42.9	38.5	40.1	42.9	30.0	31.6	30.5
	わからない	4	3	1.2	1.9	1	1.0	1.1	6
	12.5	10.7	10.3	10.7	14.3	20.0	19.3	13.0	
小 計		3.2	2.8	11.7	17.7	7	5.0	5.7	4.6
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
④ 日本以外のいろんな世界で活躍したい。	そういう学生が多い	3	5	1.3	2.1	0	1	1	4
		9.4	17.9	11.2	11.9	0.0	2.0	1.8	8.7
	そういう学生は少ない	1.2	1.3	7.1	9.6	6	3.1	3.7	2.2
		37.5	46.4	61.2	54.5	85.7	62.0	64.9	47.8
	どちらとも言えない	1.4	1.0	2.6	5.0	1	1.0	1.1	1.4
		43.8	35.7	22.4	28.4	14.3	20.0	19.3	30.5
	わからない	3	0	6	9	0	8	8	6
	9.4	0.0	5.2	5.1	0.0	16.0	14.0	13.0	
小 計		3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

面倒なことには関わりたくなくて、指示待ちが多い。

受け身で消極的な行動パターン

最近の学生の処世観や行動傾向について、「面倒なことには関わりたくない」と考えている学生が多いと回答した大学が37.5%、短大は43.9%になっている。「何事もマニュアルを欲しがり、自分で考え行動する習慣ができていない」(大学38.1%、短大49.1%)、「指示待ちで指導者やリーダーがいないと始まらない」(大学34.7%、短大50.9%)と、学生の行動については受け身的、消極的なイメージを持っている。学生支援に当たって、留意すべきポイントであるといえよう。

入学の動機について評価は大きく分かれる

「入学の動機がはっきりしない」については、「そういう学生は少ない」と大学は61.1%、短大は75.4%が回答しているが、スチューデントコンサルタントは、「そういう学生が多い」が34.8%になっている。この点も、副学長と認定者(職員)の評価は大きく分かれている。

(2) 最近の学生の処世観や行動傾向

①できるだけ楽をして結果を得たい(大学)

国立	21.9%	34.4%	37.5%	6.3%
公立	25.0%	42.9%	25.0%	7.1%
私立	31.9%	25.0%	35.3%	7.8%

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

②面倒なことには関わりたくない(大学)

国立	34.4%	18.8%	34.4%	12.5%
公立	32.1%	14.3%	46.4%	7.1%
私立	39.7%	12.9%	42.2%	

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

③何事もマニュアルを欲しがり、自分で考え行動する習慣ができていない(大学)

国立	28.1%	28.1%	37.5%	6.3%
公立	28.6%	42.9%	25.0%	
私立	43.1%	10.3%	38.8%	7.8%

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

④指示待ちで指導者やリーダーがいないと始まらない(大学)

国立	34.4%	21.9%	37.5%	6.3%
公立	21.4%	32.1%	42.9%	
私立	37.9%	11.2%	48.3%	

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

⑤失敗や恥をかくこと、挫折することをいつも心配している(大学)

国立	31.3%	18.8%	37.5%	12.5%
公立	28.6%	28.6%	32.1%	10.7%
私立	37.9%	11.2%	37.1%	13.8%

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

⑥失敗を人のせいとし、悪いのは他人だとする傾向がある(大学)

国立		50.0%	40.6%	6.3%
公立	7.1%	60.7%	17.9%	14.3%
私立	6.9%	42.2%	38.8%	12.1%

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

⑦覇気が感じられない(大学)

国立	18.8%	37.5%	37.5%	6.3%
公立	21.4%	39.3%	39.3%	
私立	24.1%	31.9%	44.0%	

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

⑧何を考えているかわからない(大学)

国立	6.3%	50.0%	34.4%	9.4%
公立	7.1%	57.1%	28.6%	7.1%
私立	9.5%	44.0%	39.7%	6.9%

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

⑨ゆとりや柔軟性がなく頑固な感じ(大学)

国立	6.3%	59.4%	28.1%	6.3%
公立		67.9%	28.6%	
私立	6.0%	60.3%	27.6%	6.0%

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

⑩入学の動機がはっきりしない(大学)

国立		71.9%	25.0%
公立		60.7%	28.6%
私立	13.0%	58.3%	26.1%

- そういう学生が多い そういう学生は少ない
 どちらとも言えない わからない

(下段は%)

		大 学				短 期 大 学			認定者
		国立	公立	私立	大学計	公立	私立	短大計	
① できるだけ 楽をして結 果を得たい。	そういう学生が 多い	7	7	37	51	3	18	21	22
	そういう学生は 少ない	21.9	25.0	31.9	29.0	42.9	36.0	36.8	47.8
	どちらとも言え ない	11	12	29	52	1	12	13	7
	わからない	34.4	42.9	25.0	29.5	14.3	24.0	22.8	15.2
	小 計	12	7	41	60	3	15	18	13
		37.5	25.0	35.3	34.1	42.9	30.0	31.6	28.3
	2	2	9	13	0	5	5	4	
	6.3	7.1	7.8	7.4	0.0	10.0	8.8	8.7	
	32	28	116	176	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

② 面倒なこと には関わり たくない。	そういう学生が 多い	1.1	9	4.6	6.6	3	2.2	2.5	2.5
		34.4	32.1	39.7	37.5	42.9	44.0	43.9	54.3
	そういう学生は 少ない	6	4	1.5	2.5	0	7	7	4
		18.8	14.3	12.9	14.2	0.0	14.0	12.3	8.7
	どちらとも言え ない	1.1	1.3	4.9	7.3	4	1.8	2.2	9
		34.4	46.4	42.2	41.5	57.1	36.0	38.6	19.6
	わからない	4	2	6	1.2	0	3	3	8
	12.5	7.1	5.2	6.8	0.0	6.0	5.3	17.4	
小計	3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
③ 何事もマニ ユアルを欲 しがり、自分 で考え行動 する習慣が できていな い。	そういう学生が 多い	9	8	5.0	6.7	4	2.4	2.8	2.3
		28.1	28.6	43.1	38.1	57.1	48.0	49.1	50.0
	そういう学生は 少ない	9	1.2	1.2	3.3	0	4	4	5
		28.1	42.9	10.3	18.8	0.0	8.0	7.0	10.9
	どちらとも言え ない	1.2	7	4.5	6.4	3	2.0	2.3	1.6
		37.5	25.0	38.8	36.4	42.9	40.0	40.4	34.8
	わからない	2	1	9	1.2	0	2	2	2
	6.3	3.6	7.8	6.8	0.0	4.0	3.5	4.3	
小計	3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
④ 指示待ちで 指導者やリ ーダーがい ないと始ま らない。	そういう学生が 多い	1.1	6	4.4	6.1	3	2.6	2.9	2.0
		34.4	21.4	37.9	34.7	42.9	52.0	50.9	43.5
	そういう学生は 少ない	7	9	1.3	2.9	0	2	2	2
		21.9	32.1	11.2	16.5	0.0	4.0	3.5	4.4
	どちらとも言え ない	1.2	1.2	5.6	8.0	4	2.0	2.4	1.8
		37.5	42.9	48.3	45.5	57.1	40.0	42.1	39.0
	わからない	2	1	3	6	0	2	2	6
	6.3	3.6	2.6	3.4	0.0	4.0	3.5	13.0	
小計	3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑤ 失敗や恥を かくこと、挫 折すること をいつも心 配している。	そういう学生が 多い	1.0	8	4.4	6.2	4	2.3	2.7	2.4
		31.3	28.6	37.9	35.2	57.1	46.0	47.4	52.2
	そういう学生は 少ない	6	8	1.3	2.7	1	8	9	3
		18.8	28.6	11.2	15.3	14.3	16.0	15.8	6.5
	どちらとも言え ない	1.2	9	4.3	6.4	2	1.4	1.6	1.3
		37.5	32.1	37.1	36.4	28.6	28.0	28.1	28.3
	わからない	4	3	1.6	2.3	0	5	5	6
	12.5	10.7	13.8	13.1	0.0	10.0	8.8	13.0	
小計	3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑥ 失敗を人の せいにし、悪 いのは他人 だとする傾 向がある。	そういう学生が 多い	1	2	8	1.1	0	5	5	1.0
		3.1	7.1	6.9	6.3	0.0	10.0	8.8	
	そういう学生は 少ない	1.6	1.7	4.9	8.2	5	1.8	2.3	1.5
		50.0	60.7	42.2	46.6	71.4	36.0	40.4	32.6
	どちらとも言え ない	1.3	5	4.5	6.3	2	2.3	2.5	1.6
		40.6	17.9	38.8	35.8	28.6	46.0	43.9	34.8
	わからない	2	4	1.4	2.0	0	4	4	5
	6.3	14.3	12.1	11.4	0.0	8.0	7.0	10.9	
小計	3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑦ 覇気が感じ られない。	そういう学生が 多い	6	6	2.8	4.0	2	1.1	1.3	2.0
		18.8	21.4	24.1	22.7	28.6	22.0	22.8	43.5
	そういう学生は 少ない	1.2	1.1	3.7	6.0	1	1.8	1.9	8
		37.5	39.3	31.9	34.1	14.3	36.0	33.3	17.4
	どちらとも言え ない	1.2	1.1	5.1	7.4	4	2.1	2.5	1.5
		37.5	39.3	44.0	42.0	57.1	42.0	43.9	32.6
	わからない	2	0	0	2	0	0	0	3
	6.3	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	6.5	
小計	3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑧ 何を考えて いるかわか らない。	そういう学生が 多い	2	2	1.1	1.5	0	7	7	1.5
		6.3	7.1	9.5	8.5	0.0	14.0	12.3	32.6
	そういう学生は 少ない	1.6	1.6	5.1	8.3	5	2.2	2.7	1.0
		50.0	57.1	44.0	47.2	71.4	44.0	47.4	21.8
	どちらとも言え ない	1.1	8	4.6	6.5	2	1.6	1.8	1.8
		34.4	28.6	39.7	36.9	28.6	32.0	31.6	39.1
	わからない	3	2	8	1.3	0	5	5	3
	9.4	7.1	6.9	7.4	0.0	10.0	8.8	6.5	
小計	3.2	2.8	11.6	17.6	7	5.0	5.7	4.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

⑨ ゆとりや柔軟性がなく 頑固な感じ。	そういう学生が 多い	2	1	7	10	0	6	6	9
		6.3	3.6	6.0	5.7	0.0	12.0	10.5	19.5
	そういう学生は 少ない	19	19	70	108	3	25	28	16
		59.4	67.9	60.3	61.4	42.9	50.0	49.1	34.8
	どちらとも言え ない	9	8	32	49	4	15	19	17
		28.1	28.6	27.6	27.8	57.1	30.0	33.3	37.0
	わからない	2	0	7	9	0	4	4	4
		6.3	0.0	6.0	5.1	0.0	8.0	7.0	8.7
小計	32	28	116	176	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
⑩ 入学の動機 がはっきり しない。	そういう学生が 多い	1	1	15	17	0	7	7	16
		3.1	3.6	13.0	9.7	0.0	14.0	12.3	34.8
	そういう学生は 少ない	23	17	67	107	6	37	43	18
		71.9	60.7	58.3	61.1	85.7	74.0	75.4	39.1
	どちらとも言え ない	8	8	30	46	1	5	6	9
		25.0	28.6	26.1	26.3	14.3	10.0	10.5	19.6
	わからない	0	2	3	5	0	1	1	3
		0.0	7.1	2.6	2.9	0.0	2.0	1.8	6.5
小計	32	28	115	175	7	50	57	46	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	